

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union	Rauna Fox Superintendente Auxiliar	rfox@mycuhsd.org 7603364530

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Incrementar el logro para todos los alumnos, cerrar la brecha entre los subgrupos de alumnos de alto y bajo desempeño, e incrementar el índice de graduación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	#1 Logro

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas - Nivel 3 (porcentaje logrado/superado)</p> <p>19-20 Todos: 34% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Referente Todos: 28% EL: 4% LI: 22% (Primavera 2016)</p>	<p>No se administró la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020, por lo tanto no hay datos actualizados para la Evaluación CAASPP de matemáticas. La administración más reciente de la prueba (2018-2019) mostró que 22.59% de los alumnos cumplió o excedió las normas en matemáticas para el grupo estudiantil de Todos, 3.01% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y 19.55% para alumnos en desventaja socioeconómica.</p>
<p>Medida/Indicador Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - = Nivel 3 (Porcentaje logrado/superado)</p> <p>19-20 Todos: 66% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Bajos ingresos (LI): 62%</p>	<p>No se administró la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020, por lo tanto no hay datos actualizados para la Evaluación CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La administración más reciente de la prueba (2018-2019) mostró que 61.62% de los alumnos logró o superó las normas en ELA para el grupo estudiantil de Todos, 17.37% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y 57.52% para alumnos en desventaja socioeconómica.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Todos: 62% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% Bajos ingresos (LI): 56% (Primavera 2016)</p>	
<p>Medida/Indicador Programa de Evaluación Temprana - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Nivel 4 (Porcentaje superado)</p> <p>19-20 Matemáticas: 14% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 31%</p> <p>Referente Matemáticas: 8% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 25% (Primavera 2016)</p>	<p>No se administró la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020, por lo tanto no hay datos actualizados para la CAASPP - Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Medida/Indicador Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)- Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20 A ser determinado</p> <p>Referente Nuevo examen. Prueba piloto solamente.</p>	<p>No se administró la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2019-2020, por lo tanto no hay datos actualizados para la CAASPP de Ciencias. La administración de la prueba más actual (2018-2019) mostró que 16.87% de alumnos logró o superó las normas en ciencias para el grupo estudiantil de Todos, 1.97% para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y 14.88% para alumnos en desventaja socioeconómica.</p>
<p>Medida/Indicador Índice de graduación</p> <p>19-20 89.5%</p> <p>Referente</p>	<p>Según DataQuest, el índice de graduación ajustado de cuatro años para 2019-2020 fue del 89.3% para todos los alumnos. Para: Hispano o latino - 89.5% Blancos - 87.0% Estudiantes de inglés: 83.3% En desventaja socioeconómicamente: 88.1%</p>

Deseado	Actual
88.9% (Clase de 2016)	
<p>Medida/Indicador Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles) (Resultado actualizado: Porcentaje al Nivel 4)</p> <p>19-20 30.5% (Tentativo)</p> <p>Referente Nuevo examen. Base de referencia a ser determinada (TBD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>De acuerdo a la Interfaz de datos en https://caaspp-elpac.cde.ca.gov/elpac/, los datos de la Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles) de 2018-2019 fueron los siguientes:</p> <p>Nivel 1 - 20.56% Nivel 2 - 28.81% Nivel 3 - 27.97% Nivel 4 (Bien desarrollado) - 22.65%</p>

Acciones / Servicios

<p>Opciones académicas en ciencias y matemáticas: Incrementar el número de secciones de cursos académicos y de apoyo con un enfoque particular en las ofertas de noveno año y cursos de alta demanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener dos cargos de enseñanza de ciencias que fueron incorporados en 2015-16 (incluida Agrociencia) Mantener 2.2 cargos de matemáticas de Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar secciones adicionales y ofrecer cursos de apoyo de matemáticas durante el día escolar regular. Mejorar el currículo de álgebra/AMAS (apoyo) mediante la implementación del currículo de "Agile Mind" (Mente Ágil). <p>Evaluaciones: Continuar creando y/o refinando las evaluaciones sumativas y formativas alineadas con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) diseñadas para medir el dominio de las normas y preparar mejor a los alumnos para las pruebas Evaluación de</p>	<p>1000 : \$333,605 3000 : \$84,290 LCFF Supplemental/Concentration \$417,895 4000 : \$48,156 Title I \$48,156</p> <p>1000 : \$12,360 3000 : \$2,595 4000 \$1,250 5000 : \$3,900 LCFF</p>	<p>1000 : \$292,022 3000 : \$95,858 LCFF Supplemental/Concentration \$387,880 Title I \$0</p> <p>1000 : \$364 3000 : \$78 LCFF Supplemental/Concentration \$442</p>
---	---	---

<p>Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo para que los equipos de maestros de contenido básico continúen evaluando la validez y confiabilidad de las evaluaciones alineadas con las CCSS, revisen las evaluaciones según sea necesario, generen informes de desempeño y apoyen a los colegas en el uso de datos para informar la instrucción (equipos de evaluación y currículo CATs) • Formación profesional continua para maestros en prácticas de evaluación formativa y sumativa. • Proporcionar materiales para los nuevos maestros con el fin de ayudar con el uso de la estrategia de evaluación formativa. 	<p>Supplemental/Concentration \$20,105</p>	
<p>Instrucción adicional: Proporcionar una variedad de opciones y oportunidades de instrucción adicional que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción adicional extracurricular • Instrucción adicional en clase con el fin de brindar apoyo en clases seleccionadas de inglés, matemáticas y música. • Instrucción adicional del programa AVID (presupuestada en la Acción 5.7) • Instrucción adicional virtual para alumnos de bajo logro no identificados como alumnos no duplicados. Ofrecer incentivos para los alumnos que cumplan con las metas de instrucción adicional. <p>Instrucción adicional del estudiante de inglés: Proporcionar servicios extra de instrucción adicional diseñados a complementar el programa de aprendizaje para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyar su desarrollo de inglés y acceso al currículo básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción adicional extracurricular - Certificada 	<p>1000 : \$5,000 2000 : \$21,000 3000 : \$3,171 LCFF Supplemental/Concentration \$29,171</p> <p>1000 : \$13,950 3000 : \$2,929 Title I \$16,879</p> <p>1000 : \$7,200 3000 : \$1,512 4000 : \$1,000 5000 : \$15,000 LPSBG \$24,712</p> <p>1000 : \$10,800 2000 : \$31,840 3000 : \$5,484 LCFF Supplemental/Concentration \$48,124</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p> <p>1000 : \$2,226 2000 : \$9,490 3000 : \$1,391 Title I \$13,108</p> <p>1000 : 3000 : 4000 : 5000 : LPSBG \$0</p> <p>1000 : 3000 : LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>

<ul style="list-style-type: none"> Programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en clase - Instructores universitarios individuales capacitados 		
<p>Intervención para trabajos de curso reprobados: Brindar oportunidades de intervención para que los alumnos que hayan obtenido calificaciones de D/F utilicen la instrucción en línea para recuperar créditos y mejorar las calificaciones con el fin de cumplir con los requisitos de graduación y/o ag. (Dar prioridad a los servicios para personas de bajos ingresos, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer intervención en línea durante el año escolar regular y el verano. (Renovar el contrato de Edgenuity) Brindar servicios de educación para adultos para los estudiantes de último año de 17 años que necesiten recuperar los cursos necesarios para graduarse 	<p>1000 : \$254,921 2000 : \$3,600 3000 : \$78,002 LCFF Supplemental/Concentration \$336,523</p> <p>1000 : \$41,360 3000 : \$8,685 5000 : \$120,000 Title I \$170,045</p> <p>5000 : \$30,000 Adult Education \$30,000</p>	<p>1000 : 3000 : LCFF Supplemental/Concentration \$0</p> <p>1000 : \$5,554 3000 : \$136 3000 : \$ 1200 Title I \$6,890</p> <p>5000 Adult Education \$0</p>
<p>Intervención y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar la estrategia de volver a enseñar/retomar/reemplazar (RRR) en matemáticas después de la escuela/verano para permitir a los alumnos con dificultades oportunidades para volver a aprender el contenido y mejorar las calificaciones. Proporcionar instrucción de intervención los sábados y/o durante el verano en Inglés 9, Biología, Álgebra I/II y Geometría. Proporcionar transporte en autobús tarde a los alumnos que participan en intervenciones extracurriculares. 	<p>1000 : \$31,280 3000 : \$6,568 LCFF Supplemental/Concentration \$37,848</p> <p>2000: \$7,400 3000 : \$2,600 LCFF Base \$10,000</p> <p>1000 : \$34,080 3000 : \$7,156 Title I \$41,236</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p> <p>2000: 3000 LCFF Base \$0</p> <p>1000 : \$546 3000 : \$113 Title I \$659</p>
<p>Mayor tiempo de instrucción:</p> <p>Mantener un incremento del 4% en los minutos de instrucción (2%</p>	<p>1000 : \$580,000 3000 : \$190,000 LCFF</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>

<p>incorporado en 2014-15 y 2015-16) para continuar con el período de asesoría/intervención/enriquecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convocar, según sea necesario, un grupo de trabajo compuesto por maestros y administradores para evaluar la efectividad del asesoría y hacer recomendaciones para mejorar. 	<p>Supplemental/Concentration \$770,000</p>	
<p>Servicios de guía y apoyo adicional: Incrementar la accesibilidad y la comunicación entre la escuela y el hogar; ampliar el alcance de los servicios de guía y apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener los cargos de Especialista de Guía y Apoyo (GSS) • Asegurar que se realice una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para cada estudiante identificado como Joven de Crianza. • Mantener un psicólogo adicional para ayudar con las evaluaciones, las reuniones de SST y la provisión de apoyo al número creciente de alumnos identificados con necesidad de apoyo especializado. 	<p>1000 : \$100,029 2000 : \$81,931 3000 : \$76,629 LCFF Supplemental/Concentration \$258,589</p>	<p>1000 : \$89,852 2000 : \$72,596 3000 : \$66,573 LCFF Supplemental/Concentration \$229,022</p>
<p>Servicios de asesoría Incrementar la accesibilidad y ampliar el alcance de los servicios de asesoría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar asesores en asignación especial de tiempo completo (1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés), Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés), dedicados a la intervención, asistencia, jóvenes de crianza y estudiantes en riesgo/de bajos ingresos. • Mantener la proporción reducida de alumnos por asesor en CUHS mediante la continuación del .5 FTE adicional para el personal de asesoría regular 	<p>1000 : \$308,383 3000 : \$103,268 4000 \$4,800 LCFF Supplemental/Concentration \$416,451</p>	<p>1000 : \$8,267 3000 : \$1,775 4000 \$307 LCFF Supplemental/Concentration \$10,349</p>

- Proporcionar los materiales necesarios para las sesiones de asesoramiento grupal.
- Ofrecer horas extendidas de asesoría al final de cada semestre para brindar mayores oportunidades con el fin de que los padres que trabajan se puedan reunir con los asesores.

Intervención/Apoyo para los alumnos de 9º año en riesgo: Proporcionar apoyo específico para los alumnos de noveno año que demuestren signos tempranos de estar en riesgo de reprobar. Este apoyo estará orientado a asistirlos en la obtención de créditos necesarios para graduarse y reducir el potencial de abandono escolar.

- Conexiones de verano: Proporcionar instrucción de intervención de verano para alumnos que pertenecen a las escuelas asociadas que no lograron los requisitos de graduación de 8º año.
- Escuela Preparatoria Phoenix Rising: Ofrece un programa especializado para alumnos reclasificados de 9º año y otros alumnos de 9º año que tienen dificultades progresando en las escuelas preparatorias integrales.

Servicios de Apoyo para los estudiantes de inglés: Proporcionar servicios de apoyo y administrativos dirigidos para alumnos/padres.

- Mantener el cargo de Director de Instrucción y del Programa de Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)).
- Mantener cargos de Asistente del Programa del Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (2)
- Mantener cargos de secretario de pruebas del programa EL (2)

1000 : \$241,220
 2000 : \$27,521
 3000 : \$97,427
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$366,168
 1000 : \$44,700
 3000 : \$8,500
 4000 : \$1,000
 Title I \$54,200

1000 : \$199,522
 2000 : \$5,868
 3000 : \$61.278
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$266,668
 1000 : \$44,700
 3000 : \$8,500
 4000 : \$1,000
 Title I \$54,200

1000 : \$68,120
 2000 : \$82,182
 3000 : \$51,532
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$201,834
 2000 : \$59,800
 3000 : \$35,000
 Title III \$94,800

1000 : \$61,190
 2000 : \$112,545
 3000 : \$71,069
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$244,804
 1000 : \$420
 2000 : \$21,998
 3000 : \$3,656
 Title III \$26,064

Apoyo a la Mejora del Programa de Instrucción:
 Proporcionar apoyo a maestros/padres/alumnos para las iniciativas de mejora del programa de instrucción.

- Mantener los cargos de maestros de recursos para la mejora del programa (PIRT, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés)
- Mantener un cargo de tiempo parcial (Maestro en Asignación Especial) para apoyar las iniciativas de intervención y mejora escolar en la Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés).

1000 : \$113,151
 3000 : \$36,964
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$150,115
 1000 : \$97,783
 3000 : \$31,537
 Title I \$129,320

1000 : \$102,510
 3000 : \$31,191
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$133,701
 1000 : \$97,783
 3000 : \$31,537
 Title I \$129,320

Instrucción basada en datos y toma de decisiones:

Brindar apoyo y asistencia a las escuelas con el fin de mantener los sistemas de datos de los alumnos, analizar datos y generar informes. Mantener el cargo de analista de datos.

2000 : \$73,396
 3000 : \$28,347
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$101,743

2000 : \$69,080
 3000 : \$17,287
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$95,871

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos el dinero complementario y de concentración se gastó en artículos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero complementario y de concentración no se gastó en servicios o suministros no incluidos en el LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Durante el año escolar 19-20 y 2020-2021, tuvimos la oportunidad de mantener el personal enfocado en esta Meta y también brindar instrucción adicional a través de muchos diferentes programas virtuales y en línea, incluidos Edgenuity y FEV. También pudimos brindar colaboración de maestros y alineación del currículo durante la pandemia mediante el uso de ZOOM y/o Google Meet. También ofrecimos instrucción adicional virtual a través de instructores individuales de FEV, estudiantes migrantes, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y AVID.

Sin embargo tuvimos un poco más de dificultad con las reuniones de padres debido al hecho de que muchos padres no se presentaron a las reuniones y/o no tenían acceso a Internet adecuado para participar. Muchos padres de estudiantes del idioma inglés también regresaron a México, lo que hizo más difícil, si no imposible, que se realizaran las reuniones. Todo el personal ofreció instrucción adicional al menos 1 hora a la semana durante la tarde, y en abril de 2021 regresamos al aprendizaje en persona, en el que un promedio de 250 alumnos asistieron tanto en la Escuela Preparatoria Southwest como en la Escuela Preparatoria Central Union. También pudimos ofrecer instrucción adicional a través de instructores individuales FEV, estudiantes migrantes, EL y AVID. En el verano de 2020, solo pudimos ofrecer una escuela de verano virtual y no pudimos ofrecer ningún programa a los alumnos que ingresan al noveno año debido a la pandemia.

Meta 2

Usar efectivamente estrategias y recursos instructivos, incluyendo tecnología con el fin de mejorar el aprendizaje y logro estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Índice de uso regular de los alumnos en la encuesta de Tecnología Speak Up (bienal) 19-20 No se evaluó Referente 88%	No se administró la Encuesta de Tecnología Speak Up debido a la pandemia del COVID.
Medida/Indicador Formación Profesional del Personal Encuesta (Puntaje de impacto en una escala del 1 al 10) 19-20 6.75 Referente 5.98	Al personal se le hizo la siguiente pregunta, "Qué impactos tuvieron este año las actividades de aprendizaje profesional en el proceso de aprendizaje de los alumnos en el salón de clase?" y se les pidió calificar dichos impactos en una escala de 1 a 10, siendo 10, el mayor impacto. Durante el año escolar 2020-2021, el personal calificó el impacto en 6.7 con la formación profesional ofrecida por el Distrito calificada con un 7.2 y la formación profesional externa calificada con un 6.2.

Acciones / Servicios

<p>Tecnología: Continuar incrementando el acceso de los alumnos a la tecnología educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar e implementar conjuntos de dispositivos para el salón de clase (Computadoras sobre ruedas o COWs) en cursos académicos y electivos básicos seleccionados • Proporcionar tecnología innovadora y actualizada para maestros y salones de clase con fines educativos. • Utilizar software y aplicaciones para apoyar, administrar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. • Mantener suministros y equipos tecnológicos para apoyar la instrucción en el salón de clase (impresoras, cartuchos, focos de proyectores, etc.) • Continuar facilitando la provisión de servicios de Internet a estudiantes de bajos ingresos • Evaluar y adquirir innovaciones tecnológicas nuevas y emergentes que muestren una gran promesa para mejorar la instrucción en el salón de clase. 	<p>4000 : \$292,100 5000 : \$25,623 LCFF Supplemental/Concentration \$317,723</p>	<p>4000 : \$47,286 5000 : \$577 LCFF Supplemental/Concentration \$47,863</p>
<p>Formación profesional: Proporcionar formación profesional para maestros, asesores y administradores sobre estrategias instructivas efectivas basadas en la investigación.</p> <p>Talleres y temas de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología Educativa • Estrategias de enseñanza eficaces • Estrategias de instrucción matemática • Uso de datos para conducir/informar instrucciones • Colocación avanzada/Bachillerato internacional • Caminatas de aprendizaje/rondas de instrucción reflexiva • Preparación para la universidad/carrera y para enfocarse/ mantenerse enfocado • Desarrollo del idioma inglés designado/integrado • AVID • Estudios de lecciones (ciencia) 	<p>1000 : \$26,940 3000 : \$5,657 4000 : \$3,750 5000 : \$18,000 LCFF Supplemental/Concentration \$54,347</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>

<p>Capacitación Instructiva Proporcionar formación profesional continua, capacitación entre compañeros, y apoyo de desarrollo de y apoyo para el desarrollo del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener tres cargos de Capacitador Instructivo con énfasis en Matemáticas/Ciencias, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Estudios Sociales y Tecnología. Agregar un cuarto cargo de capacitador de instrucción con el fin de enfocarse en Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés)/Datos/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 	<p>1000 : \$261,620 3000 : \$87,947 LCFF Supplemental/Concentration \$349,567</p> <p>1000 : \$90,468 3000 : \$30,000 Title I \$120,468</p>	<p>1000 : \$148,760 3000 : \$48,027 LCFF Supplemental/Concentration \$196,788</p> <p>1000 : \$76,434 3000 : \$24,796 Title I \$101,230</p>
<p>Recursos y Servicios de la Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener cargos de bibliotecarios escolares certificados Comprar material de lectoescritura actualizado para apoyar a los lectores con dificultades. Reutilizar y modernizar las instalaciones y el mobiliario actuales de la biblioteca de la Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) para crear un centro estudiantil diseñado con el fin de acomodar mejor las actividades de aprendizaje, así como las reuniones de padres y formación profesional. Cuando se completen las mejoras, se extenderán las horas de operación para aumentar las oportunidades de utilización de los recursos de la biblioteca, especialmente para los alumnos no duplicados cuyo acceso a dichos recursos es más limitado. (Los fondos asignados que no fueron utilizados para este proyecto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2018-19 serán "asignados" y se identificarán como "Fondos Base" a continuación) 	<p>1000 : \$124,878 3000 : \$39,427 4000 : \$123,000 6000 : \$590,071 LCFF Supplemental/Concentration \$877,376</p> <p>6000 : \$802,625 LCFF Base \$802,625</p>	<p>1000 : \$106,884 3000 : \$32,582 4000 : \$42,211 5000 : \$3,083 6000 : \$83,114 LCFF Supplemental/Concentration \$267,874</p> <p>6000 : \$802,625 LCFF Base \$802,625</p>
<p>Instrucción Diferenciada para los Estudiantes de Inglés: Proporcionar Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) e instrucción bilingüe en las clases designadas.</p>	<p>1000 : \$60,920 3000 : \$12,687 4000 : \$25,000 5000 : \$12,505 LCFF</p>	<p>1000 : \$18,308 2000 : \$4 3000 : \$3,109 LCFF</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Estipendios para maestros del programa de estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Inmersión de Inglés Estructurado (SEI, por sus siglas en inglés) y clases bilingües) • Materiales de instrucción, software y aplicaciones (como Splashtop, Rosetta Stone, Newsela, Edge, ELLevation) • Formación profesional: enfoque en las normas de contenido/ desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) • Programa de verano de álgebra para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 	Supplemental/Concentration \$111,112	Supplemental/Concentration \$21,895
<p>Materiales de instrucción. Proporcionar más recursos y materiales prácticos para el salón de clase en áreas temáticas designadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales y equipos de instrucción diseñados para mejorar la calidad de los programas de Educación de Carreras Técnicas y equipar a los alumnos con los recursos que son comparables a los que se encuentran en industrias relacionadas. • Mantener y reparar el equipo del laboratorio de ciencias. 	4000 : \$59,000 5000 : \$5,500 LCFF Supplemental/Concentration \$64,500 4000 : \$10,000 CTEIG \$10,000	4000 : \$21,364 5000 : \$2,630 LCFF Supplemental/Concentration \$23,994 4000 : \$10,000 CTEIG \$10,000

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos el dinero complementario y de concentración se invirtió en artículos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero complementario y de concentración no se invirtió en servicios o suministros no incluidos en el LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) tuvo la oportunidad de proporcionar dispositivos e Internet a todos los alumnos. A los alumnos se les proporcionó un Chromebook para el aprendizaje a distancia y se les ofreció Mi-Fis para acceder a Internet. Se adquirieron varios programas de software, incluidos Google Classroom, EduPuzzle, Kami, Pear Deck, etc. para que los usaran el maestro y los estudiantes. Ambos bibliotecarios también pudieron apoyar el aprendizaje a distancia, ofreciendo

cursos de recuperación de créditos en línea a través de Edgenuity. Una vez que inició el aprendizaje en persona en abril, se les proporcionó a los maestros un presupuesto de \$ 500 dólares para adquirir suministros adicionales con el fin de ayudar con el aprendizaje en persona. Ambas bibliotecas fueron reutilizadas y rediseñadas para crear una biblioteca estilo cafetería amigable para los alumnos con acceso a tecnología y múltiples opciones de asientos flexibles.

El equipo de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuó recibiendo formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y ofreciendo servicios a pesar de la orden de permanecer en el hogar.

Todos los desafíos en la implementación de las acciones/ servicios surgieron debido a la pandemia de COVID-19. Muchas actividades realizadas en persona se retrasaron debido al requisito de aprendizaje a distancia y la Orden de California de Permanecer en el Hogar.

Meta 3

Implementar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	# 2 Implementar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <p>Indicador Local de la Interfaz de datos (Prioridad 2)</p> <p>Herramienta de Auto-reflexión (Aprendizaje Profesional)</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas del Estado para ELA: 5</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las Normas ELA): 5</p>
<p>19-20</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas del Estado para ELA: 5</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las Normas ELA): 5</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas: 5</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 4</p> <p>Historia - Ciencias Sociales: 4</p>	<p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas: 5</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 4</p> <p>Historia - Ciencias Sociales: 1</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas del Estado para ELA: 4</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las Normas ELA): 4</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas: 4</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 1</p> <p>Historia - Ciencias Sociales: 1</p>	
<p>Medida/Indicador Herramienta de Autoreflexión #3 (Políticas implementadas/Programas para apoyar el personal)</p> <p>19-20 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas del Estado para ELA: 5</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las Normas ELA): 5</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas: 5</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 3</p> <p>Historia - Ciencias Sociales: 4</p> <p>Referente Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas del Estado para ELA: 3</p>	<p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Normas Básicas del Estado para ELA: 5</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las Normas ELA): 5</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas: 5</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 3</p> <p>Historia - Ciencias Sociales: 4</p>

Deseado	Actual
<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con las Normas ELA): 3</p> <p>Matemáticas - Normas Básicas del Estado para Matemáticas: 3</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación: 2</p> <p>Historia - Ciencias Sociales: 2</p>	

Acciones / Servicios

<p>Formación Profesional:</p> <p>Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica para maestros con el fin de desarrollar normas efectivas con base en prácticas instructivas.</p> <p>Talleres y temas de capacitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectoescritura (en todas las áreas de contenido) • Argumentación y Normas de Ciencias de Próxima Generación • Alineación del marco para estudios sociales • Artes lingüísticas en inglés básicas comunes • Matemáticas básicas comunes • Mentalidad matemática (Jo Boaler) • Modelo Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), tipos de preguntas, DESMOS, etc. 	<p>1000 : \$12,070 3000 : \$2,535 5000 : \$5,500 LCFF Supplemental/Concentration \$20,105</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>
<p>Desarrollo del Currículo:</p> <p>Proporcionar tiempo para que los maestros continúen trabajando en la actualización de cursos para incorporar Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>1000 : \$18,300 3000 : \$3,843 LCFF Supplemental/Concentration \$22,143</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>

<ul style="list-style-type: none"> Continuar evaluando y refinando el currículo alineado con las CCSS y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar tiempo de compensación durante el verano o después de la escuela para que los equipos de maestro trabajen en guías de currículo, evaluaciones y unidades instructivas (se va a determinar el número de participantes y horas). 			
<p>Desarrollo y perfeccionamiento del currículo del programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Alinear el currículo con las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), perfeccionar el currículo de la clase de apoyo y evaluar nuevos materiales para adquirir según sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales EL: Comprar e implementar el uso de materiales complementarios y básicos para apoyar ELD, Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) y cursos bilingües del área de contenido. Proporcionar tiempo de compensación durante el verano y/o los fines de semana para que los equipos de maestros del programa de EL trabajen en las guías del currículo, las evaluaciones y las unidades de instrucción. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1045 435 1528 662"> 1000 : \$2,000 3000 : \$420 4000 : \$7,500 LCFF Supplemental/Concentration \$9,920 </td> <td data-bbox="1528 435 1995 662"> LCFF Supplemental/Concentration \$0 </td> </tr> </table>	1000 : \$2,000 3000 : \$420 4000 : \$7,500 LCFF Supplemental/Concentration \$9,920	LCFF Supplemental/Concentration \$0
1000 : \$2,000 3000 : \$420 4000 : \$7,500 LCFF Supplemental/Concentration \$9,920	LCFF Supplemental/Concentration \$0		

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el dinero complementario y de concentración se invirtió en los elementos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero complementario y de concentración no se invirtió en los servicios y/o suministros no incluidos en el LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La orden de permanencia en el hogar causó muchos desafíos en la implementación de acciones y servicios para lograr esta meta, especialmente en el área del Desarrollo del Currículo. Aunque los Equipos de Ciencias y Salud pudieron reunirse virtualmente y trabajar en el currículo, no fue lo mismo que poder reunirse en persona. Se ofreció formación profesional de forma virtual, y el diseño de los días mínimos a nivel del Distrito se cambió de los miércoles para que se pudiera realizar los días lunes. Aún continuamos trabajando en los cursos que se ofrecen en los programas de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en el acceso a otros programas de instrucción para los estudiantes de EL.

Meta 4

Mejorar la comunicación entre las partes interesadas

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales: #4 Comunicación

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Encuesta de Padres de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar (Nueva)</p> <p>(Actualizar la calificación de calidad general de los padres respecto a la escuela de sus estudiantes en una escala de uno a diez).</p> <p>19-20 Calificación de 8.8</p> <p>Referente Línea de base establecida en 2017-18. Encuesta de los padres. La calificación general de la calidad de la escuela de sus estudiantes: 8.6</p>	<p>La Encuesta de Participación de los Padres y de la Familia de 2020-2021 indicó una calificación en general de 6.7 con comentarios de los padres, miembros del Consejo de Sitio Escolar, y equipos basados en el sitio.</p>
<p>Medida/Indicador Encuesta de Padres de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a nivel escolar (Nueva)</p> <p>(Actualización: calificación del personal de la calificación general de puntualidad y efectividad de la comunicación en su escuela).</p>	<p>La Encuesta de Participación de los Padres y de la Familia de 2020-2021 indicó una calificación general de 6.7 con comentarios de los padres, miembros del consejo del sitio escolar y equipos basados ??en el sitio.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Calificación de 7.8</p> <p>Referente Línea de base establecida en 2017-18. Encuesta del Personal. Calificación general de la puntualidad y efectividad de la comunicación entre el sitio y la escuela: 8.6</p>	

Acciones / Servicios

<p>Comunicación: Implementar una variedad de estrategias para mejorar la comunicación entre maestros, padres, alumnos, personal, comunidad y administradores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar, perfeccionar y continuar la campaña para promover la comunicación abierta entre las partes interesadas. • Brindar una variedad de oportunidades planificadas/anunciadas para que las partes interesadas participen en una comunicación bidireccional con los directores y/o la administración del sitio/ distrito (para incluir, entre otros, foros de discusión, sesiones de chat, reuniones de información de actualidad, etc.) • Realizar reuniones de partes interesadas a nivel de la escuela y el distrito con el propósito de solicitar y recibir comentarios sobre Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). • Actualizar periódicamente los sitios web del distrito y la escuela. • Continuar la implementación del uso de un sistema de notificación por teléfono/texto (Aeries Communications) para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. • Adquirir equipos de señalización digital para una mejor comunicación de programas y servicios. 	<p>4000 : \$13,900 5000 : \$14,637 LCFF Supplemental/Concentration \$28,537</p>	<p>4000 : \$470 5000 : \$4,017 LCFF Supplemental/Concentration \$4,488</p>
---	---	--

<p>Contribución de los Padres y Participación de la Comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar e implementar planes de contribución y participación de los padres que incluyen estrategias para obtener la opinión de los padres en el proceso de toma de decisiones para el distrito escolar o el sitio escolar para todos los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales. • Realizar reuniones para padres y alumnos sobre los requisitos A-G y las admisiones universitarias (por nivel de año) • Ofrecer reuniones y talleres para padres enfocados en una variedad de temas que se determinarán en base a los comentarios de los padres. • Utilizar Chromebooks del Centro de Asesoría para presentaciones de alumnos/padres, acceso de alumnos en sesiones de asesoría, encuestas previas y posteriores sobre servicios y programas, finalización de solicitudes, etc. 	<p>1000 : \$4,160 2000 : \$640 3000 : \$1,071 4000 : \$2,150 LCFF Supplemental/Concentration \$8,021</p> <p>1000 : \$1,080 3000 : \$335 4000 : \$10,060 Title I \$11,475</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p> <p>1000 : \$1,080 3000 : \$335 4000 : \$10,060 Title I \$11,475</p>
<p>Promover las comunicaciones positivas de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer públicamente los logros de los alumnos a través de exhibiciones, asambleas, incentivos y celebraciones de premios en el plantel. • Proporcionar carteles informativos en el plantel sobre temas importantes para los alumnos (por ejemplo, trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), requisitos de graduación/ag, etc.) 	<p>4000 : \$41,500 LCFF Supplemental/Concentration \$41,500</p>	<p>4000 : \$12,030 LCFF Supplemental/Concentration \$12,030</p>
<p>Articulación: Continuar la articulación de servicios con escuelas secundarias e instituciones postsecundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con representantes de los distritos asociados, incluidos administradores, asesores y maestros. • Participar en reuniones periódicas con IVC. Continuar desarrollando oportunidades para crédito articulado e inscripción doble. 	<p>1000 : \$1,200 3000 : \$252 LCFF Supplemental/Concentration \$1,452</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el dinero complementario y de concentración fue invertido en elementos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero complementario y de concentración no fue invertido en servicios y/o suministros no incluidos en el LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

En un año de pandemia teniendo acceso limitado a los padres debido a la Orden de permanecer en casa, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) se vio forzado a ser creativo en la forma en que se comunica con las partes interesadas. Los talleres para padres estuvieron limitados y todos fueron ofrecidos virtualmente, lo que representó un problema para aquellas familias con conectividad limitada o inexistente. Como distrito, nos comunicamos con los padres a través del sistema de comunicación Aeries, las redes sociales y las páginas web de nuestro distrito/sitio. También se realizaron llamadas telefónicas automatizadas y personales. Los comentarios de los padres se solicitaron a través de encuestas y reuniones públicas virtuales. Los sitios crearon boletines de video y comerciales que se compartieron con todos los alumnos y padres.

El reconocimiento de los alumnos se produjo a través de videos publicados y ceremonias de premios virtuales. Sin embargo, tuvimos la oportunidad de ofrecer el regreso a casa, las presentaciones de los alumnos y la graduación en persona con capacidad limitada.

La comunicación del personal también se vio limitada por el formato virtual; sin embargo, hubo más asistencia del personal a las reuniones virtuales de la Junta que a las reuniones presenciales de la Junta. El Superintendente creó videos de actualización que se compartieron en nuestro sitio web y redes sociales, y también se compartió otra información de esta manera. El correo electrónico se convirtió en la principal fuente de comunicación y de esta forma se administraron encuestas y cuestionarios.

Meta 5

Incrementar las opciones del programa instructivo, participación del alumno, y conexión escolar a través de un mayor acceso a ofertas de cursos rigurosos y de alto interés; apoyos estratégicos para alumnos con dificultades y en riesgo; currículos especializados diseñados para apoyar la adquisición del inglés por parte de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés); y acciones, intervenciones e incentivos específicos diseñados para mejorar la asistencia de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Finalización de cursos requeridos por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 32%</p> <p>Referente 28.7% (Clase de 2016)</p>	<p>Data Quest indica que el índice de finalización A-G de 2019-2020 fue de 32%.</p>
<p>Medida/Indicador Resultados del Examen de Colocación Avanzada (Porcentaje de puntajes > or = 3)</p> <p>19-20 52%</p> <p>Referente 49.4% (Primavera de 2016)</p>	<p>Data Quest indica que el índice de aprobación de 3 de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) fue del 76% o mayor.</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>Data Quest indica que el índice de reclasificación del estudiante de 2020-2021 fue del 8.6%</p>

Deseado	Actual
<p>Índices de Reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 17.6%</p> <p>Referente 14.6%</p> <p>Medida/Indicador Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (porcentaje de alumnos que lograron/superaron).</p> <p>19-20 22%</p> <p>Referente 16%</p> <p>Medida/Indicador Índices de Asistencia</p> <p>19-20 95.7%</p> <p>Referente 95.33% (2016-17)</p>	<p>Debido al COVID-19 y al Aprendizaje a Distancia, no se administró la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2019-2020.</p>
<p>Medida/Indicador Índice de Ausentismo Crónico</p> <p>19-20 10.0%</p> <p>Referente 10.8% (2016-17)</p>	<p>Data Quest indica que el Índice de Ausentismo Crónico de 2018-2019 fue de 10.5%.</p> <p>Afroamericanos - 10.3%</p> <p>Indio americano o nativo de Alaska: 25.0%</p> <p>Asiático - 14.3%</p> <p>Hispano o latino - 10.5%</p> <p>Blanco - 11.5%</p> <p>Dos o más carreras - 7.7%</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índices de Abandono Escolar</p> <p>19-20 4.1%</p> <p>Referente 4.7% (Clase de 2016)</p> <p>Medida/Indicador Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (Conexión Escolar - Alta/Moderada)</p> <p>19-20 9º año : Alta 53% Moderada 42% 11º año: Alta 45% Moderada 50% (Primavera de 2019)</p> <p>Referente 9º año : Alta 49% Moderada 44% 11º año: Alta 39% Moderada 49% (Primavera de 2015)</p>	<p>Data Quest indica que el índice de un año de abandono escolar de 2016-2017 fue de 0.9%.</p> <p>9º año : Alta 53% Moderada 42% 11º año: Alta 45% Moderada 50% (Primavera de 2019)</p>
<p>Medida/Indicador Acceso a Cursos (Los horarios principales incluyen todos los cursos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación y ag)</p> <p>19-20 100%</p> <p>Referente 100%</p>	<p>100%</p>

Acciones / Servicios

Acceso a cursos (opciones nuevas / ampliadas): Continuar evaluando las necesidades de nuevas ofertas académicas, de apoyo y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Mantener los nuevos cursos creados en años anteriores como se enumeró anteriormente.

Los nuevos cursos que se agregarán en 2019-20 incluyen los siguientes:

- Geometría acelerada (Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés))
- Matemática sumativa (Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés)/SHS/Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés))
- Curso en Artes SL de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Curso de Spanish Inicio de IB (SHS)
- Continuar desarrollando nuevos cursos basados en las necesidades identificadas de los alumnos y los aportes de las partes interesadas.

Ofertas curriculares rigurosas: Brindar amplias oportunidades para que los alumnos participen en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/ o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).

- Quinto año de implementación del Programa IB en la Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) dirigido a alumnos en los niveles de año 11-12. Continuar evaluando la efectividad del programa y realizar las modificaciones que sean apropiadas.
- Ofrecer uno o más cursos AP de verano (migrante)
- Proporcionar un período libre para dos maestros en asignaciones especiales para coordinar las actividades/responsabilidades del programa IB en SHS.

1000 : \$255,980
 3000 : \$86,763
 4000 : \$45,000
 5000 : \$57,000
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$444,743

1000 : \$400,000
 3000 : \$132,000
 LCFF Base \$532,000

1000 : \$329,774
 3000 : \$104,459
 4000 \$11,000
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$445,233
 4000 : \$32,000 Title IV \$32,000

1000 : \$213,368
 3000 : \$61,804
 4000 : \$24,239
 5000 : \$56,928
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$358,339

2000 : \$30,904
 3000 : \$17,287
 LCFF Base \$0
 1000 : \$25,144
 3000 : \$8,749
 CTEIG 33,893

1000 : \$227,205
 3000 : \$66,360
 4000 : \$25,369
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$318,934
 1000 : \$294
 3000 : \$61
 Title I \$355
 4000 : \$12,083 Lottery
 \$12,083

<p>Tarifas de exámenes AP/IB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo financiero del distrito para compensar los costos de las tarifas de exámenes AP e IB no cubiertos para alumnos de bajos ingresos. 		
<p>Inscripción doble:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En virtud de un acuerdo con las Trayectorias de Carrera y Universidad (CCAP, por sus siglas en inglés) con IVC ofrecemos cursos de inscripción doble en Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés), Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés). Enfoque particular en los alumnos que tradicionalmente pueden no haber optado por realizar cursos de nivel universitario mientras se encontraban en la escuela preparatoria (como los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos). • Ofrecer cursos nuevos o adicionales basados ??en la evaluación anual del programa. 	<p>4000 : \$30,000 LCFF Supplemental/Concentration \$30,000</p>	<p>LCFF Supplemental/Concentration \$0</p>
<p>Acceso a cursos (programa básico): Continuar ofreciendo todos los cursos requeridos necesarios para la graduación, la preparación para la universidad y preparación de carrera (no incluye los costos de salarios/beneficios presupuestados en otras secciones del plan)</p> <p>Programa de estudio para alumnos con necesidades excepcionales: Proporcionar cursos y apoyos especializados para alumnos con necesidades especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer clases del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) designadas • Brindar clases de TIP para apoyar a los alumnos que están inscritos en cursos regulares. 	<p>1000 : \$14,160,000 3000 : \$4,700,000 LCFF Base \$18,860,000</p> <p>1000 : \$1,400,000 3000 : \$420,000 4000 : \$15,000 5000 : \$5,000 Special Education \$1,840,000</p> <p>1000 : \$125,000 2000 : \$500,000 3000 : \$240,000 4000 : \$15,000 IDEA \$880,000</p>	<p>1000 : \$14,160,000 3000 : \$4,700,000 LCFF Base \$18,860,000</p> <p>1000 : \$959,068 3000 : \$287,243 Special Education \$1,2463120</p> <p>1000 : \$3,824 3000 : \$713 Title I \$4,537</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar los servicios con ICOE para garantizar la provisión de instrucción especializada para alumnos con discapacidad auditiva, visual y con discapacidad grave. • Proporcionar los servicios relacionados necesarios, como terapia del habla y asesoría. • En cooperación con Salud del Comportamiento del Condado de Imperial, proporcionar el Programa de Aprendizaje Habilitativo para Adolescentes (AHLP, por sus siglas en inglés) para alumnos con trastornos emocionales/conductuales. • Proporcionar transporte en autobús de educación especial <p>Proporcionar personal instructivo, administrativo y de apoyo especialmente capacitado y/o certificado.</p> <p>* Director de Educación Especial * Psicólogos escolares (dos existentes) * Maestros de educación especial * Auxiliares de instrucción</p>	2000 : \$150,000 3000 : \$60,000 4000 : \$15,000 5000 : \$15,000 LCFF Base \$240,000	LCFF Base \$0
<p>Programa de estudio para estudiantes de inglés: Proporcionar un programa de estudio para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) especialmente diseñado para abordar las necesidades únicas de cada nivel de dominio del idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), idioma principal y de apoyo. • Mantener las clases de Lenguaje y Apoyo Acelerado (ALAS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes EL de Nivel 3 implementadas en 2016-17. • Mantener las clases de Lenguaje e Instrucción Académica de Apoyo (SAIL, por sus siglas en inglés) para los alumnos de nivel 1-2 que han estado en escuelas de EE. UU. por más de 3 años, que fueron implementadas en 2017-18. • Evaluar continuamente la efectividad del programa, proporcionar formación profesional, adquirir recursos complementarios, revisar el currículo y/o actualizar las ofertas de cursos para los estudiantes de inglés para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. 	1000 : \$1,164,192 3000 : \$ 383,110 LCFF Supplemental/Concentration \$1,547,302	1000 : \$1,164,192 3000 : \$ 383,110 LCFF Supplemental/Concentration \$1,547,302

AVID:

Ofrecer el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), para preparar a los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y una carrera, especialmente los alumnos tradicionalmente subrepresentados en la educación superior.

- Incluir suficientes secciones de clase AVID para satisfacer las necesidades de los alumnos en la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Southwest (SHS, por sus siglas en inglés) en el horario principal.
- Ofrecer un programa AVID en la Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés).
- Costos de soporte de la membresía AVID
- Proporcionar formación profesional AVID continua (ver Meta 2)

AVID para estudiantes de inglés: -

- Implementar un programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) AVID para estudiantes EL de nivel 12 en SHS
- Formación profesional AVID (ver Meta 2)

Preparación para la universidad y la carrera: Implementar el programa "Get Focused, Stay Focused" (Enfocarse, Permanecer Enfocado) para desarrollar habilidades de preparación para la universidad y la carrera a partir del noveno año. Ofrecer el curso Success 101 (Get Focused) en el 9º año.

- Implementar con fidelidad el currículo Stay Focused durante el período de asesoría para los niveles de año 10º-12º
- Proporcionar materiales de instrucción sobre opciones de carrera
- Proporcionar tiempo para la planificación del currículo
- Ofrecer oportunidades para que el personal participe en la formación profesional de GFSF.
- Ofrecer oportunidades de excursiones a Imperial Valley College (IVC, por sus siglas en inglés) y a la Universidad

1000 : \$455,404
 3000 : \$148,445
 5000 : \$19,676
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$623,525

1000 : \$40,800
 2000 : \$40,000
 3000 : \$15,000
 5000 : \$10,000
 Title I \$105,800

1000 : \$387,884
 3000 : \$118,871
 5000 : \$18,037
 LCFF
 Supplemental/Concentration
 \$521,791

Title I

5000 : \$800 LCFF
 Supplemental/Concentration \$800
 4000 : \$9,000 Lottery \$9,000

5000 : \$925 LCFF
 Supplemental/Concentration \$925
 1000: : \$24,900
 3000 : \$5,160
 Title I \$30,060

<p>Estatad de San Diego (SDSU, por sus siglas en inglés)- Imperial Valley para alumnos de 9º/10º año.</p>		
<p>Promover la asistencia y monitorear las ausencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener cargos de enlace comunitario con el fin de monitorear las ausencias de los alumnos, hacer contactos con los padres, realizar visitas domiciliarias de los ausentes habituales, rastrear y reportar los datos de asistencia y trabajar en cooperación con la administración, los auxiliares de asistencia y los asesores en asignaciones especiales. Utilizar el sistema de monitoreo de tardanzas incluido en el sistema Aeries-Communication (Ver Meta 4) Realizar una campaña de asistencia Proporcionar incentivos a los alumnos para una asistencia buena/ mejorada 	<p>2000 : \$76,547 3000 : \$43,012 4000 : \$14,000 5000 : \$28,000 LCFF Supplemental/Concentration \$161,559</p>	<p>2000 : \$69,028 3000 : \$38,739 5000 : \$450 LCFF Supplemental/Concentration \$108,216</p>
<p>Proporcionar rutas de transporte a áreas de alta necesidad: Mantener más servicios de autobús para mejorar la asistencia de los alumnos que residen en áreas de asistencia designadas del distrito que actualmente no cuentan con servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener los cargos adicionales de conducción de autobuses (incorporadas en 2016-17 y 2017-18) para acomodar rutas adicionales. Adquirir un autobús para reemplazar un vehículo de 32 años que carece de cinturones de seguridad y características de seguridad adecuadas. 	<p>2000 : \$79,950 3000 : \$36,982 6000 : \$200,000 LCFF Supplemental/Concentration \$316,932</p>	<p>2000 : \$79,950 3000 : \$36,982 6000 : \$200,000 LCFF Supplemental/Concentration \$316,932</p>
<p>Servicios dirigidos a jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colaborar con otras agencias de servicios del Condado de Imperial para garantizar servicios no duplicados apropiados para los alumnos del año fiscal. Ofrecer servicios complementarios de asesoría proporcionados por Asesores en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés) diseñados para abordar específicamente las 	<p>5000 : \$5,000 LCFF Supplemental/Concentration \$5,000</p>	<p>4000 : \$900 5000 : \$4,100 LCFF Supplemental/Concentration \$5,000</p>

<p>necesidades únicas de los Jóvenes de Crianza. (Presupuestado en la Acción 1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que los jóvenes de crianza temporal participen en excursiones a agencias de capacitación (como Job Corps) y recorridos por el plantel de educación superior (Imperial Valley College (IVC), Universidad Estatal de San Diego (SDSU, por sus siglas en inglés) etc.) • Proporcionar servicios específicos para alumnos y familias sin hogar proporcionados por el enlace de educación para personas sin hogar del distrito. 		
<p>Adolescentes embarazadas y con hijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar instrucción y apoyo especialmente diseñados para adolescentes embarazadas y con hijos. • Proporcionar un programa de cuidado de bebés y niños pequeños para hijos de padres adolescentes. • Mantener cargos de coordinador, maestros y apoyo administrativo. 	<p>1000 : \$145,220 2000 : \$149,505 3000 : \$126,334 4000 : \$3,250 LCFF Supplemental/Concentration \$424,309</p>	<p>1000 : \$106,725 2000 : \$59,381 3000 : \$58,753 4000 : \$3,250 LCFF Supplemental/Concentration \$228,109</p>
<p>Servicios de salud complementarios para alumnos de bajos ingresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suplementar los costos operativos del Centro de recursos familiares • Emplear a un miembro del personal de apoyo para que brinde asistencia administrativa al FRC y al Departamento de Educación Especial (clasificado de 6 horas) • Mantener el cargo de enfermera escolar • Proporcionar servicios relacionados con la salud (por ejemplo, gafas) • Proporcionar los suministros médicos necesarios (por ejemplo, Epi Pens, vendajes, antiséptico, etc.) • Comprar kits de higiene para alumnos 	<p>1000 : \$87,545 2000 : \$21,775 3000 : \$43,360 4000 : \$16,000 5000 : \$7,000 LCFF Supplemental/Concentration \$175,680</p>	<p>1000 : \$82,442 2000 : \$22,721 3000 : \$42,055 4000 : \$1,408 5000 : \$0 LCFF Supplemental/Concentration \$148,626</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el dinero complementario y de concentración fue invertido en los elementos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero complementario y de concentración no fue invertido en servicios y/o suministros no incluidos en el LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La falta de conexiones en persona con los compañeros y el personal disminuyó la conexión de los alumnos. El no poder reunirse con ellos personalmente e incluso verlos en cámara hizo que muchos miembros del personal se sintieran frustrados porque no podían interactuar con ellos. El personal continúa comunicándose con los alumnos y haciendo un seguimiento de la asistencia y el ausentismo escolar. Nos comunicamos para ofrecer apoyo y continuamos ofreciendo Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y Equipos de Revisión de Asistencia Escolar (SARTS, por sus siglas en inglés) virtualmente. Los alumnos fueron premiados por haber logrado estar en el cuadro de honor y por su asistencia a través de celebraciones virtuales. En abril de 2021 pudimos reabrir y comenzar el proceso de reconectar a los alumnos con la escuela y con sus compañeros. Muchos alumnos afirmaron que se sentían aislados cuando estaban en casa y que estaban contentos de regresar al plantel. Aproximadamente el 10-15% de los alumnos regresaron al plantel cuando las escuelas reabrieron.

Meta 6

Servicios Básicos

- . Reclutar, contratar y retener activamente maestros altamente calificados.
- . Proporcionar materiales de instrucción alineados con las normas para todos los alumnos.
- . Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Interfaz de datos local Indicador (Prioridad 1) de Número de asignaciones incorrectas o vacantes de maestros 19-20 0 Referente 0 (De los Informes Escolares de Rendición de Cuentas (SARCs, por sus siglas en inglés)	0 asignaciones incorrectas o vacantes
Medida/Indicador Número de alumnos sin acceso a materiales de instrucción alineados con las normas 19-20 0	0 alumnos sin acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas

Deseado	Actual
<p>Referente 0</p> <p>(De los Informes Escolares de Rendición de Cuentas (SARCs, por sus siglas en inglés)</p> <p>Medida/Indicador Número ocasiones en las que las instalaciones no cumplen el estándar de "en buen estado" (Resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 55</p> <p>Referente 7</p>	<p>74 ocasiones en las que las instalaciones no cumplen el estándar de "en buen estado" (Resultados de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), en su mayoría en la Escuela Preparatoria Southwest.</p>
<p>Medida/Indicador Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Porcentaje de Seguridad Percibida en la Escuela (Muy seguro o seguro)</p> <p>19-20 9º año - 67%; 11º año - 64% (Datos de la primavera de 2017)</p> <p>Referente 9º año - 67%; 11º año - 64% (Datos de la primavera de 2017)</p>	<p>Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés): Porcentaje de Seguridad Percibida en la Escuela (Muy seguro o seguro) 9º año - 69%; 11º año - 58% (Datos de la primavera de 2019)</p>
<p>Medida/Indicador Índice de Suspensión (Datos de la Interfaz de datos de California)</p> <p>19-20 3.4% (2017-18)</p>	<p>De acuerdo con la información de Data Quest el índice de suspensión fue de 3.4%.</p>

Deseado	Actual
Referente 3.7% (2014-15)	
Medida/Indicador Índice de expulsión 19-20 0% Referente 0% (=4 expulsiones por año)	De acuerdo con la información de Data Quest de 2019-2020 el índice de expulsión fue de 0%.
Medida/Indicador Índice de abandono escolar 19-20 4.3% (Clase de 2019) Referente 4.7% (Clase de 2016)	4.3% (Clase de 2019)

Acciones / Servicios

Maestro calificados: <ul style="list-style-type: none"> • Esforzarse por llenar todas las vacantes nuevas con maestros con credenciales completas. • Brindar apoyo a los maestros que no están completamente certificados en sus áreas temáticas. • Emplear prácticas publicitarias y de reclutamiento que atraigan postulantes altamente calificados. • Proporcionar capacitación y apoyo de inducción para nuevos maestros 	5000 : \$55,000 LCFF Supplemental/Concentration \$55,000 1000 : \$17,000 3000 : \$3,800 Title II \$20,800	5000 : \$17,000 LCFF Supplemental/Concentration \$17,000 1000 : \$17,000 3000 : \$3,800 Title II \$20,800
Materiales alineados con las normas: Proporcionar libros de texto y materiales alineados con las normas (incluyendo formatos digitales) para todos los alumnos.	4000 : \$260,035 LCFF Supplemental/Concentration \$260,035 4000 : \$176,000 Lottery \$176,000	4000 : \$260,035 LCFF Supplemental/Concentration \$260,035 4000 : \$176,000 Lottery \$176,000

<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que haya suficientes materiales de instrucción adoptados en todas las áreas curriculares. Adquirir materiales según sea necesario según la inscripción de los alumnos. • Evaluar y adoptar materiales de ciencia alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque particular en materiales que incluyen formatos especialmente diseñados y apoyos auxiliares que abordan las necesidades de los alumnos de alto riesgo, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica, cuyo acceso limitado a materiales y contenido de alta calidad basado en las normas, tiene como resultado impactos adversos en sus oportunidades de aprendizaje. <p>(Debido a que la mayoría de las editoriales no habían completado sus programas de ciencia en 2018-19, los miembros del equipo de evaluación de libros de texto recomendaron que esta acción se transfiriera a 2019-20. Los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) presupuestados para este propósito en el año anterior fueron "asignados" al presupuesto y están identificados como fondos de "Base" a continuación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y adoptar materiales para áreas de contenido académico no básico (según sea necesario y según lo permitan los fondos). 	<p>4000 : \$372,767 LCFF Base \$372,767</p>	<p>4000 : \$372,767 LCFF Base \$372,767</p>
<p>Instalaciones: Actualizar y mantener regularmente un plan plurianual para el mantenimiento y mejora de las instalaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación anual de los planteles para identificar y abordar áreas de necesidad y establecer prioridades. • Completar la construcción del edificio STEM de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHS, por sus siglas en inglés). • Completar proyectos anuales de pintura, electricidad, sistema de aire acondicionado y calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés), pavimentación, plomería, pisos, reparación y mantenimiento general y techo del plantel. • Modernizar las instalaciones del programa de Edificación y Construcción en CUHS con el fin de establecer un entorno de aprendizaje que cumpla con los estándares de seguridad y 	<p>5000 : \$15,000 6000 : \$300,000 Fund 140 \$315,000</p> <p>6000 : \$10,000,000 Bond \$10,000,000</p> <p>4000 : \$25,000 5000 : \$25,000 6000 : \$150,000 CTEIG \$200,000</p>	<p>5000 : \$15,000 6000 : \$300,000 Fund 140 \$315,000</p> <p>6000 : \$10,000,000 Bond \$10,000,000</p> <p>4000 : \$25,000 5000 : \$25,000 6000 : \$150,000 CTEIG \$200,000</p>

<p>refleje más de cerca lo que se encuentra en la industria de la construcción. Actualizar el equipo a grado comercial. (Depende de la disponibilidad de fondos).</p>		
<p>Instalaciones Equitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con las mejoras al centro de padres/alumno de la Escuela Preparatoria Desert Oasis (DOHS, por sus siglas en inglés). Mantener las instalaciones de preparación de alimentos y los asientos en el interior y al aire libre para DOHS/Escuela Preparatoria Phoenix Rising (PRHS, por sus siglas en inglés). Continuar abordando otras necesidades especializadas en áreas de discrepancia en el plantel de DOHS. 	<p>4000 : \$5,000 LCFF Supplemental/Concentration \$5,000</p>	<p>4000 : \$1,012 LCFF Supplemental/Concentration \$1,012</p>
<p>Seguridad del plantel: Mantener planteles seguros mediante la provisión de guardias de seguridad, oficiales de recursos escolares, oficina de servicios estudiantiles (administración y personal) y políticas y prácticas de disciplina en toda la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo una capacitación anual de guardias de seguridad al comienzo de cada año escolar que cumpla con los requisitos de SB 1626 y el Código de Educación 38001.5. Actualizar la Evaluación de amenazas en todos los sitios escolares y evaluar la información crítica y continuar reduciendo el nivel de riesgos del plantel y aumentar la seguridad del plantel. Mantener 8.0 guardias de seguridad de Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Continuar el contrato de Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) con la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de EL Centro. Mantener el sistema de gestión de emergencias de Catapult para mejorar la comunicación con todo el personal durante situaciones de emergencia. Continuar con la implementación del "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como 	<p>2000 : \$320,975 3000 : \$142,466 4000 : \$7,900 5000 : \$102,000 LCFF Supplemental/Concentration \$573,341</p> <p>1000 : \$230,000 3000 : \$60,000 LCFF Base \$290,000</p> <p>1000 : \$700 3000 : \$160 5000 : \$10,000 LCSSP \$10,860</p>	<p>2000 : \$245,634 3000 : \$111,374 4000 : \$0 5000 : \$5,929 LCFF Supplemental/Concentration 362,937</p> <p>1000 : \$230,000 3000 : \$60,000 LCFF Base \$290,000</p> <p>1000 : \$700 3000 : \$160 5000 : \$10,000 LCSSP \$10,860</p>

un enfoque proactivo para reducir las acciones disciplinarias y establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos en una escuela logren el éxito social, emocional y académico. Proporcionar formación profesional continua y tiempo de planificación para los miembros del equipo de PBIS.

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todo el dinero complementario y de concentración fue invertido en los elementos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El dinero complementario y de concentración no fue invertido en servicios y/o suministros no incluidos en el LCAP.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Esta meta fue quizás el mayor éxito del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés). Tuvimos la oportunidad de ofrecer un ambiente de aprendizaje limpio y seguro cuando los alumnos y el personal regresaron a la instrucción en persona. Todos los sitios recibieron estaciones de saneamiento, botellas de agua para los alumnos, fuentes y lavabos manos libres, equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés), estaciones de control de temperatura, caddies de suministros para los salones de clase, divisores de plexiglás para los alumnos y el personal, guantes, máscaras, sistemas de filtración de aire y equipo para desinfección y saneamiento.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Suministros de PPO: Suministros y materiales relacionados con el COVID-19: Desinfectantes para manos, dispensadores, suministros desinfectantes y dispensadores / aplicadores, toallitas, mascarillas, protectores faciales, batas, guantes, etc.	\$250,000	\$194,644	Sí
Divisiones de plexiglás: para todas las oficinas y departamentos del sitio, incluidas barreras adicionales para ayudar y mejorar el distanciamiento social.	\$50,000	\$231,084	Sí
Señalización: señalización de precaución para dirigir el flujo de tráfico, minimizar la interacción entre las familias y notificar al comunidad de las medidas de precaución (es decir, máscaras, etc.) requeridas para ingresar a los planteles escolares.	\$35,000	\$42,736	Sí
Reorganización del personal: Con el fin de abordar el impacto del COVID-19, varios departamentos y personal certificado se han recodificado al financiamiento de la Ley Federal CARES con base en la necesidad de adaptar y ajustar los servicios de apoyo estudiantil. Varios miembros del personal del sitio escolar serán reasignados temporalmente a otras tareas del sitio escolar con el fin de proporcionar instrucción apoyo y asistencia a los alumnos.	\$4,633,345	\$1,785,832	Sí
Dispositivos y conectividad: Acceso WiFi en autobuses: Equipo WiFi para todos los autobuses con el fin de proporcionar acceso a Internet para todos los alumnos que reciben servicio de transporte. El uso	\$50,000	\$326,350	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
actual del WiFi del autobús es proporcionar acceso al punto de venta para que nuestro personal de entrega de alimentos de la cafetería informe sobre los alimentos que son entregados a las áreas periféricas dentro de los límites del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (Seeley, Heber, afueras de El Centro).			
Suministros de aprendizaje en persona: cada maestro que ofreció aprendizaje en persona recibió un presupuesto de \$500 para comprar materiales y suministros que, en su opinión, aumentarían el aprendizaje y la conexión durante las sesiones de aprendizaje en persona.		\$28,227	Sí
Prueba - Las pruebas de vigilancia se realizaron en el personal antes de regresar al aprendizaje en persona.		\$20,798	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las ofertas de instrucción en persona descritas en el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje eran un modelo diferente al que se ofreció oficialmente en abril de 2021. El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje describió un modelo híbrido en el que los alumnos participarían de forma asíncrona y sincrónica en un día de 6 períodos. Se planeó comenzar con el 25% de los alumnos asistiendo un día de la semana de martes a viernes, a través del trabajo asíncrono de todo el cuerpo estudiantil el día lunes y realizando posteriormente la transición al 50% asistiendo dos días a la semana. La tercera y última fase fue un aprendizaje completo en persona para todos. Durante el año escolar 2020-2021, el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) y el condado de Imperial no alcanzaron la fase completa de aprendizaje en persona. El plan era que los alumnos que asistían desde el hogar usaran Google classroom para participar sincrónicamente con los que asistían en persona.

El plan de aprendizaje en persona adoptado en 2020-2021 fue más solidario que la instrucción directa real. Los alumnos asistieron a las 6 clases virtualmente por la mañana y tuvieron la opción de asistir a clases de apoyo o instrucción adicional por la tarde de 1:45 a 3:45. Cada día, de martes a viernes, el enfoque se realizó en dos áreas temáticas diferentes para permitir que los alumnos recibieran asistencia en todas las clases. Ofrecimos dos ciclos de 3 semanas, y las últimas dos semanas consistieron en instrucción adicional para los exámenes finales. En la primera semana se ofreció apoyo en materias optativas y ciencias. En la semana 2 se ofreció apoyo en matemáticas e inglés. En la semana 3 se ofreció apoyo en ciencias sociales y educación física. Durante este tiempo también se ofrecieron otras materias, Basándose en el apoyo de los maestros y la comunicación de estos con sus alumnos.

Los alumnos no fueron rechazados incluso si su maestro no ofreció apoyo durante la semana. Los maestros ofrecieron apoyo de aprendizaje en persona de manera voluntaria, mientras que otros continuaron ofreciendo su instrucción adicional virtualmente. No era obligatorio que los alumnos asistieran; sin embargo, un promedio de 250 alumnos asistieron cada día en ambos planteles de escuelas preparatorias integrales.

El tamaño del grupo se limitó a 15 personas, y hubo secciones disponibles de clases para sobre flujo, cuando el tamaño de las class excedía las 15 personas.

Los alumnos recibieron máscaras y guantes cuando fue necesario y se hicieron cumplir los protocolos de seguridad. Todos los alumnos que ingresaron por las puertas fueron revisados ??y sus temperaturas fueron tomadas por una estación de desinfección. Los autobuses estaban limitados a 28 pasajeros y los alumnos fueron examinados al entrar al autobús. Los alumnos recibieron un refrigerio durante las sesiones y todos los baños tenían capacidad limitada.

Limpieza y desinfección: El personal completó el curso de Manejo Integrado de Gérmenes y todo el personal y las áreas comunes recibieron un carrito que contenía toallitas, desinfectante para manos, guantes, máscaras y un protector facial. Las particiones triples estaban disponibles para su uso en los salones de clase, y a cada maestro se le proporcionó una barrera de plexiglás rodante.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

La implementación del aprendizaje en persona inició en marzo de 2021. El personal del Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) realizó una encuesta a los alumnos y las familias para averiguar el porcentaje de alumnos que considerarían regresar al aprendizaje en persona. Aproximadamente el 40% de los encuestados afirmó que consideraría una devolución. CUHSD se reunió con un grupo de enfoque de administradores y maestros para determinar la mejor manera de regresar al aprendizaje en persona y decidió que el año de enfoque sería el noveno año puesto que los alumnos de primer año no habían tenido la oportunidad de regresar al plantel, y dado que la mayoría de los alumnos de último año habían afirmado que no quería volver al aprendizaje en persona. El desafío se convirtió en determinar el mejor horario para ofrecer un acceso equitativo a todos los alumnos. Dado que no todos los maestros estaban regresando al aprendizaje en persona, se decidió ofrecer un horario de instrucción adicional similar al que se ofrecía durante el aprendizaje a distancia.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de asistir al aprendizaje en persona de martes a viernes de 1:45 a 3:45. Aunque esto no era óptimo, se decidió que interrumpir el horario de aprendizaje a distancia de la mañana y tratar de ofrecer un modelo híbrido no era lo mejor para los alumnos. El modelo elegido fue un ciclo de 3 semanas con 2 áreas de contenido principales que se ofrecen cada semana, con la posibilidad de que otras áreas de contenido también ofrezcan asistencia específica. En total, alrededor de 250 alumnos por plantel integral asisten al aprendizaje en persona todos los días.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Dispositivos: se proporcionan Chromebooks y MiFi a todos los alumnos que necesitan tecnología para acceder al aprendizaje a distancia en casa.	\$220,000	\$2.277.837	Sí
Programas y Recursos Instructivos: aplicaciones para apoyar el aprendizaje incluyendo el currículo en línea y aplicaciones y herramientas digitales (como Padlet, PearDeck, Ed Puzzle Google Enterprise, etc.).	\$100,000	\$231,433	Sí
Programas de instrucción y tecnología adicional para respaldar el aprendizaje a distancia: cámaras de video, auriculares / micrófonos, tabletas de escritura y Chromebooks para maestros.	\$40,000	\$68,457	Sí
Departamento de Tecnología: mantener al personal y reestructurar las responsabilidades con el fin de realizar el cambio para apoyar la tecnología en el aprendizaje a distancia, incluida la distribución de dispositivos, el mantenimiento de equipos en un nuevo entorno, la adquisición y el soporte técnico.	\$420,000	\$34,534	Sí
Departamento de Estudiantes del Idioma Inglés: mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los Estudiantes de inglés, incluyendo asegurar la provisión continua del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado /integrado, evaluaciones de lenguaje, contenido apropiado instrucción, instrucción adicional del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y formación profesional para el personal del programa EL.	\$240,000	\$0	Sí
Tecnología asistida para estudiantes con discapacidades: para acceder a la instrucción del aprendizaje a distancia desde el hogar.	\$5,000	\$0	Sí
Equipo de apoyo educativo: mantener la dotación de personal y los apoyos existentes para facilitar la impartición eficaz de	\$430,000	\$0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
prácticas de instrucción alineadas con las normas. Ampliar los esfuerzos de formación profesional para cumplir con las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia que incluyen, entre otras, estrategias de enseñanza sincrónicas y asincrónicas efectivas, uso efectivo de herramientas/recursos, integración de prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y uso de funciones Aeries.			
<p>Servicios de asesoría: mantener la dotación del personal y apoyos para proporcionar servicios básicos y específicos de asesoría de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos.</p> <p>Apoyar un horario efectivo dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a los modelos híbridos y completamente presenciales.</p>	\$1,100,000	\$884,149	Sí
<p>Servicios de asesoramiento especializado: mantener a los asesores en asignaciones especiales para brindar asesoramiento complementario</p> <p>servicios diseñados para apoyar a los estudiantes en mayor riesgo, incluidos los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes sin hogar, que están crónicamente ausentes</p> <p>estudiantes y estudiantes que están significativamente atrasados ??en créditos.</p>	\$350,000	\$0	Sí
<p>Colaboración y planificación profesional/tiempo de aprendizaje: ampliar el tiempo para que los maestros colaboren semanalmente con sus compañeros, capacitadores y administración sobre enfoques para mejorar el logro estudiantil. Durante el aprendizaje a distancia y/o en un modelo híbrido, la colaboración se centró aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los alumnos, particularmente aquellos que son más vulnerables a excesivas repercusiones como resultado del COVID.</p>	\$768,000	\$0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Psicólogos, maestros de educación especial y auxiliares de instrucción: continuar proporcionando personal adecuado y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia para estudiantes con discapacidades.	\$3,500,000	\$0	
Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza temporal: mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar y de crianza. Mantener los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, particularmente durante las transiciones entre situaciones de la vida diaria.	\$9,000	\$7,058	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Aunque los fondos no se reportan como gastados, las acciones enumeradas en el plan tuvieron lugar, pero no fueron financiadas con fondos asignados por el estado para el aprendizaje a distancia. El programa de aprendizaje a distancia se impartió por la mañana con un día completo de 7 períodos durante 240 minutos. Este fue un cambio que se realizó desde el inicio del año cuando el día virtual del alumno reflejó el día en persona. Según los comentarios del personal y los alumnos, se determinó que la duración del horario del día era abrumador cuando se realizaba de manera virtual. Posteriormente se cambió el horario a un día mínimo con soporte diario y horario de oficina por la tarde.

No hubo una solicitud de tecnología de asistencia aparte de los Chromebooks proporcionados a todos los alumnos. El equipo de apoyo instructivo se reunió y ofreció capacitación a todo el personal virtualmente y el departamento de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuó apoyando a los alumnos.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

El más grande desafío al implementar el aprendizaje a distancia fue mantener a los alumnos motivados. Los alumnos no querían prender sus cámaras y muchos alumnos no se registraron en absoluto. Nos resultó difícil apoyar a los alumnos durante el aprendizaje a distancia de la misma forma e intensidad en que se brinda el apoyo durante el aprendizaje en persona. El personal tuvo que crear formas para motivar a los alumnos y fue necesario adquirir un conjunto completamente diferente de habilidades y estrategias. Toda la capacitación para el personal se centró en tecnología, software y programas, y en la participación de los estudiantes en un entorno virtual. El departamento de IT trabajó incansablemente para mantener el suministro de Chromebooks, MiFis y otros dispositivos tecnológicos.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Recuperación de Créditos: proporcionar opciones de recuperación de créditos a lo largo de todo el año escolar y durante el verano.	\$200,000	0	
Instrucción adicional: proporcionar instructores individuales durante el tiempo de clase para facilitar grupos pequeños y brindar asistencia complementaria de uno a uno.	\$75,000	\$2,143	Sí
Instrucción extracurricular y del día sábado: tiempo de instrucción adicional en las normas y habilidades específicas proporcionadas por personal certificado.	\$20,000	0	
Programas y Aplicaciones en Línea: utilizar herramientas digitales que complementan el aprendizaje y proporcionan métodos efectivos para evaluaciones formativas y sumativas.	\$40,000	0	

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La recuperación de créditos se ofreció durante todo el año escolar utilizando Edgenuity, un programa que el Distrito de la Escuela Preparatoria Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) usó antes de la pandemia. La instrucción adicional se ofreció a través de FEV y la Beca en Bloque para alumnos de bajo logro, así como a través del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), alumno migrante y estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Toda la instrucción adicional se llevó a cabo virtualmente. Los programas y aplicaciones en línea se encuentran en el presupuesto de Educación a Distancia.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Evaluar la pérdida de aprendizaje de los alumnos es difícil en un entorno virtual. Después de participar en línea para las clases, los alumnos no desean participar en instrucciones adicionales en línea. La evaluación se dificultó puesto que era difícil determinar la cantidad de apoyo y/o capacitación que recibían los alumnos cuando realizaban evaluaciones en casa.

Se llevó a cabo una escuela de verano virtual en el verano de 2020 para ayudar a los alumnos en la recuperación de créditos y los alumnos fueron evaluados de diversas formas durante el año escolar 2020-2021. Se realizaron todas las evaluaciones estatales y federales obligatorias; sin embargo, no se logró el índice de participación del 95%.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Se estableció un comité del distrito compuesto por personal del Distrito de la Escuela Preparatoria Union City (CUHSD, por sus siglas en inglés) alumnos, padres y recursos comunitarios, el cual comenzó a reunirse a mediados de agosto. Los equipos del sitio también se reunieron dos veces por semana para analizar las prácticas/recursos actuales para los alumnos, las áreas de mejora y las nuevas ideas para implementar. La Escuela Preparatoria Southwest y Escuela Preparatoria Central Union crearon organizaciones dirigidas por alumnos que abordaron la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal. SOAR, un programa en la Escuela Preparatoria Southwest, se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Imperial durante el mes de Concientización de la Salud Mental y proporcionó videos y consejos a los alumnos que se mostraron durante los anuncios en video. Las remisiones para los servicios continuaron y el SST se reunió para brindar ayuda a los alumnos.

Algunas metas establecidas con el propósito de continuar con este trabajo consisten en adoptar un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y ofrecer capacitación en primeros auxilios de salud mental para jóvenes al personal.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

La participación y la divulgación de los alumnos y las familias fue fundamental durante la pandemia. Dado que no pudimos reunirnos con los padres en persona, era imperativo que los involucráramos de diversas formas como fuera posible. Continuamos utilizando personal para contactar y apoyar a las familias de los alumnos que estaban crónicamente ausentes y/o ausentes. Ofrecimos servicios para familias a través de el Enlace de alumnos Migrantes, Educación Especial y de Jóvenes de Crianza. Ofrecimos reuniones de información de forma virtual y proporcionamos información en nuestro sitio web y redes sociales.

Utilizamos el sistema de comunicación Aeries para enviar encuestas, mensajes y cartas a los padres. Toda la comunicación se proporcionó en idiomas que los padres pudieran entender. También se utilizaron traductores en las reuniones.

Los servicios de asesoría, Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y Consejo de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) continuaron como una forma de apoyar y proporcionar recursos a los padres y las familias.

El mayor desafío fue llegar a los padres. Muchos padres no asistieron a las reuniones programadas, no estuvieron disponibles por teléfono o virtualmente, o regresaron a México durante la pandemia.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito de la Escuela Preparatoria Union Central (CUHSD, por sus siglas en inglés) ofreció un sólido programa de alimentos para alumnos y familias durante el año escolar 2020-2021. A las familias se les ofreció desayuno y almuerzo para todos los menores de 18 años. Tuvimos sitios de distribución ??en la comunidad y ofrecimos entrega a domicilio a familias necesitadas. Durante la instrucción en persona, el servicio de alimentos continúa contando con centros y entregas limitadas fuera del sitio. A los alumnos que se encuentran en sesiones de aprendizaje en persona se les ofrece un refrigerio diario.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
School Nutrition	Suministros y servicios adicionales necesarios para proporcionar alimentos durante los cierres de escuelas y para cuando el Distrito realice de manera segura el cambio a un Modelo de instrucción híbrido/presencial.	\$150,000	\$1,614,413	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

El costo del programa de nutrición escolar superó con creces la cantidad presupuestada. Con la incorporación de sitios fuera del plantel y entregas a familias necesitadas, se reasignó personal y se necesitó equipo para mantener los alimentos frescos y seguros. Los conductores de autobuses ayudaron al personal de servicios de alimentos a entregar y configurar áreas de servicio de comidas.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Las lecciones aprendidas de la implementación del aprendizaje a distancia y el aprendizaje presencial fueron a veces difíciles de comprender. La mayoría de los alumnos no tuvieron éxito en el modelo de aprendizaje a distancia y el Distrito vio un aumento en las clases reprobadas y la falta de participación de los alumnos. El Distrito también vio un aumento en los alumnos que se sentían desanimados y desconectados. Además, el personal experimentó problemas de agotamiento, falta de participación y problemas generales de salud social/ emocional.

Estas lecciones crearon la necesidad de enfocarse en la recuperación de créditos, programas especializados, un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para toda la escuela y más asistencia con la asistencia y el ausentismo escolar. El Distrito cree que la tecnología como herramienta de aprendizaje es clave para el éxito de los alumnos y estará implementando la distribución de dispositivos 1: 1 para todos los alumnos. Estaremos capacitando a los maestros en el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje y también como herramienta para el aprendizaje socioemocional. También nos centraremos en la salud socioemocional del personal.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Se crearán y evaluarán programas especializados para alumnos prometedores con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos con deficiencia de créditos en 9º y 10º año. El Distrito se está asociando con ARC para proporcionar actividades de instrucción adicional y participación extracurricular con el fin de apoyar la reincorporación con la escuela para promover éxito académico.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

La mayor diferencia es que algunas acciones y servicios se financiaron de manera diferente a lo planeado y, aunque parece que no se implementaron porque no se gastaron fondos, se implementaron para apoyar a los alumnos.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

El análisis del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 revela que la mayoría de las acciones y servicios que no se implementaron se vieron altamente afectados por la pandemia y la orden de permanecer en casa. Al Distrito de la Escuela Preparatoria de Central Union (CUHSD, por sus siglas en inglés) le resultó difícil apoyar a los alumnos y comunicarse con el personal utilizando métodos tradicionales. Nos vimos obligados a ser creativos. CUHSD reconoció que algunas de estas opciones creativas deben permanecer vigentes, como el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje y la oferta de reuniones virtuales para los padres y el personal que no pueden asistir en persona. CUHSD también aprendió que existe una gran necesidad de enfocarse en el bienestar de los alumnos como herramienta para aumentar el progreso académico. Los grupos seleccionados de alumnos recibirán programas y servicios especializados que satisfagan sus necesidades específicas como alumnos durante el periodo posterior a la pandemia.

Las lecciones aprendidas de la implementación del aprendizaje a distancia y el aprendizaje presencial fueron a veces difíciles de comprender. La mayoría de los alumnos no tuvieron éxito en el modelo de aprendizaje a distancia y el Distrito vio un aumento en las clases reprobadas y la falta de participación de los alumnos. El Distrito también vio un aumento en los alumnos que se sentían desanimados y desconectados. Además, el personal experimentó problemas de agotamiento, falta de participación y problemas generales de salud social/emocional.

Estas lecciones crearon la necesidad de enfocarse en la recuperación de créditos, programas especializados, un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para toda la escuela y más asistencia con la asistencia y el ausentismo escolar. El Distrito cree que la tecnología como herramienta de aprendizaje es clave para el éxito de los alumnos y estará implementando la distribución de dispositivos 1: 1 para todos los alumnos. Estaremos capacitando a los maestros en el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje y también como herramienta para el aprendizaje socioemocional. También nos centraremos en la salud socioemocional del personal.

Se crearán y evaluarán programas especializados para alumnos "en riesgo" con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos con deficiencia de créditos en 9º y 10º año. El Distrito se está asociando con ARC para proporcionar actividades de instrucción adicional y participación extracurricular con el fin de apoyar la reincorporación con la escuela para promover el éxito académico.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	45,577,471.00	50,083,873.00
Adult Education	30,000.00	0.00
Bond	10,000,000.00	10,000,000.00
CTEIG	210,000.00	243,893.00
Fund 140	315,000.00	315,000.00
IDEA	880,000.00	0.00
LCFF Base	21,107,392.00	20,325,392.00
LCFF Supplemental/Concentration	10,129,328.00	6,138,827.00
LCSSP	10,860.00	10,860.00
Lottery	185,000.00	188,083.00
LPSBG	24,712.00	0.00
Special Education	1,840,000.00	12,463,120.00
Title I	697,579.00	351,834.00
Title II	20,800.00	20,800.00
Title III	94,800.00	26,064.00
Title IV	32,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	45,577,471.00	50,083,873.00
	45,577,471.00	50,083,873.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	45,577,471.00	50,083,873.00
	Adult Education	30,000.00	0.00
	Bond	10,000,000.00	10,000,000.00
	CTEIG	210,000.00	243,893.00
	Fund 140	315,000.00	315,000.00
	IDEA	880,000.00	0.00
	LCFF Base	21,107,392.00	20,325,392.00
	LCFF Supplemental/Concentration	10,129,328.00	6,138,827.00
	LCSSP	10,860.00	10,860.00
	Lottery	185,000.00	188,083.00
	LPSBG	24,712.00	0.00
	Special Education	1,840,000.00	12,463,120.00
	Title I	697,579.00	351,834.00
	Title II	20,800.00	20,800.00
	Title III	94,800.00	26,064.00
	Title IV	32,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	3,773,914.00	1,598,978.00
Meta 2	2,707,718.00	1,472,269.00
Meta 3	52,168.00	0.00
Meta 4	90,985.00	27,993.00
Meta 5	26,673,883.00	34,958,222.00
Meta 6	12,278,803.00	12,026,411.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$5,018,345.00	\$2,629,671.00
Programa de Educación a Distancia	\$7,182,000.00	\$3,503,467
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$335,000.00	\$2,142
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$150,000.00	\$1,614,413
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$12,685,345.00	\$7,749,693

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje		

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$5,018,345.00	\$2,580,646.00
Programa de Educación a Distancia	\$7,182,000	\$3,503,467
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$335,000.00	\$2,142
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$150,000.00	\$1,614,413
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$12,685,345	\$7,749,693